

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 40 с уиоп»  
И.Г. Закиева



Введено в действие  
приказом директора школы  
от «22» сентября 2023 г. № 328

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ**  
**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**  
(3 часа в неделю, 84 часа в год)

Составитель: Лыдокова Галина Ивановна  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ А.Ю.Гизетдинова

г. Набережные Челны  
2023год

## Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);</p> <p>различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;</p> <p>ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скачивание, сплющивание и т.д.).</p>	<p>Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p>Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие речи	<p>Занятие имеет своей целью разностороннее развитие ребенка, его связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Готовит детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь. Дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.</p>	28
Логика	<p>Занятие развивает умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, понимать относительность свойств объекта, делать основные выводы, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов. В основу отбора содержания программы положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Включает три основные группы знаний, получаемые детьми: арифметическая (числа от 0 до 10), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, положение в пространстве) и содержательно-логические.</p>	28
Развитие мелкой моторики	<p>Занятия направлены на развитие координации и мелкой моторики движений руки. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.</p> <p><i>Подготовка к обучению письму</i> — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.</p> <p>При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма непол-</p>	28

	<p>ный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.</p> <p>В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово.</p>	
<b>Итого:</b>		<b>84</b>

## Логика

№	Тема занятия	Кол -во ча- сов	Календарные сроки		Основные виды деятельности
			По плану	Фак тич	
1.	Определение стартовых возможностей детей. Выявление уровня развития мышления, внимания, восприятия, памяти. Вводный тест.	1	07.10		устный счет
2.	Названия предметов. Временные понятия (дни недели: вчера, позавчера, сегодня, завтра).	1	14.10		индивидуальная работа
3.	Цвет предметов. Сравнение предметов по свойству. Цвета радуги, ноты.	1	21.10		решение занимательных задач
4.	Форма фигур. Сравнение предметов по свойству. Знакомство с геометрическими фигурами. Рисование по точкам.	1	28.10		самостоятельная работа
5.	Размер предметов. Сравнение предметов по свойству. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Пространственная ориентировка.	1	11.11		индивидуальная работа
6.	Материал и назначение предметов. Театрализация по сказке «Репка». Счет предметов: количественный и порядковый	1	18.11		работа в группах: инсценирование; подвижная игра
7.	Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно» и соответствующие им знаки. Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	25.11		загадки
8.	Целое и части. Признаки предметов и значение признаков. Времена года, стороны света, части суток.	1	02.12		устный счет
9.	Целое и части. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Логические задачи (продолжи ряд).	1	09.12		творческая работа
10.	Описание последовательности действий. Вверх, вниз, вправо, влево.	1	16.12		индивидуальная работа
11.	Логические упражнения. Нахождение в группе предметов «лишнего».	1	23.12		работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения
12.	Последовательность действий и состояний в природе. Решение стихотворных задач.	1	06.01		подвижная игра
13.	Целое действие и его части. Раньше, позже. Развитие концентрации внимания.	1	13.01		индивидуальная работа
14.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Развитие логического мышления.	1	20.01		индивидуальная работа
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов. Систематический перебор вариантов.	1	27.01		творческая работа

16.	Счёт двойками и тройками. Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	03.02		подвижная игра
17.	Функции предметов. Тренировка внимания, развитие мышления. Столько же, сколько...	1	10.02		индивидуальная работа
18.	Логическая операция «и». Графический диктант.	1	17.02		графический диктант
19.	Выделение главных свойств предметов. Развитие слуховой памяти.	1	24.02		игровая ситуация
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов. Развитие аналитических способностей.	1	02.03		индивидуальная работа
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов. Совершенствование мыслительных операций.	1	09.03		игровая ситуация
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Совершенствование воображения.	1	16.03		индивидуальная работа
23.	Последовательность событий. Рисуем по образцу.	1	23.03		подвижная игра
24.	Высказывания. Развитие логического мышления.	1	30.03		творческая работа
25.	Истинные и ложные высказывания. Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	1	06.04		графический диктант
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	13.04		устный счет
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	20.04		творческая работа
28.	Тестирование детей. Выявление уровня развития мышления, внимания, восприятия, памяти на конец года.	1	27.04		индивидуальная работа

## Развитие мелкой моторики .

№	Тема	Кол -во час	Календарные сроки		Основные виды деятельности
			По плану	Фак- тич	
1.	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и тетрадь, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками.	1	07.10	<b>30.09</b>	индивидуальная работа
2.	Орнамент из геометрических фигур. Построение и закрашивание.	1	14.10	<b>7.10</b>	Творческая работа
3.	«Домик» из геометрических фигур.		21.10	<b>14.10</b>	индивидуальная работа
4.	Виды транспорта. Штриховка самолета в вертикальном направлении.	1	28.10	<b>21.10</b>	Беседа индивидуальная работа
5.	Виды транспорта. Штриховка автомобиля в вертикальном направлении.		11.11	<b>28.10</b>	Беседа индивидуальная работа
6.	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника.	1	18.11	<b>11.11</b>	Беседа индивидуальная работа
7.	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика.	1	25.11	<b>18.11</b>	Беседа индивидуальная работа
8.	Беседа о бережном отношении к природе. Медвежонок. Штриховка в горизонтальном направлении	1	02.12	<b>25.11</b>	Беседа
9.	Посуда. Штриховка в вертикальном направлении.	1	09.12	<b>2.12</b>	Беседа индивидуальная работа
10.	Графический диктант «Котёнок». Пальчиковая гимнастика	1	16.12	<b>16.12</b>	Графический диктант
11.	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки. Штриховка прямыми вертикальными линиями.	1	23.12	<b>23.12</b>	Беседа индивидуальная работа
12.	Большой и маленький. Штриховка прямыми горизонтальными линиями.	1	06.01	<b>30.12</b>	Беседа индивидуальная работа
13.	На дороге. Светофор. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	1	13.01		Беседа индивидуальная работа
14.	Мамин праздник. Штриховка. Пальчиковые игры.	1	20.01		Пальчиковые игры
15.	Подарки. Дорисуй.	1	27.01		Творческая работа
16.	Графический диктант «Кенгуру».	1	03.02		Графический диктант
17.	Нарисуем такой же узор. Запоминайка (запомнить и нарисовать).	1	10.02		Творческая работа
18.	«Золотая рыбка». Графический диктант. Запоминайка (запомнить и нарисовать).	1	17.02		Графический диктант

19.	Дерево. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	1	24.02		Беседа индивидуальная работа
20.	Фрукты и овощи. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	1	02.03		Беседа индивидуальная работа
21.	Морские животные. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	1	09.03		Беседа индивидуальная работа
22.	Рыбы. Учимся быть внимательными. Проложи дорожку, не задевая границ.	1	16.03		Творческая работа
23.	Геометрические фигуры. Продолжи узор. Запоминай-ка (запомнить и нарисовать).	1	23.03		Творческая работа
24.	Страницы прошлого. Динозавры.	1	30.03		
25.	Робот. Графический диктант. Проложи дорожку, не задевая границ.	1	06.04		Графический диктант
26.	Посуда. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	1	13.04		Беседа индивидуальная работа
27.	Луг. Не отрывая карандаша. Запоминай-ка (запомнить и нарисовать).	1	20.04		Беседа индивидуальная работа
28	Цветы. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	1	27.04		Беседа индивидуальная работа

## Развитие речи



№	Тема занятия:	Кол -во час	Календарные сроки		Основные виды деятельности
			По плану	Фак- тич	
1.	Итак, мы начинаем. Чему учат в школе? Что ждет будущих школьников в школе.	1	07.10	<b>30.09</b>	Игра, продуктивная деятельность
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Про звонок и про урок.	1	14.10	<b>7.10</b>	Игровая деятельность
3.	Ознакомление с окружающим миром. Моя Родина. Рисуем бусы. Порядок расположения цветов в Российском флаге.	1	21.10	<b>14.10</b>	Игровая деятельность, рисование
4.	Поговорим о временах года. Отличительные Особенности четырех времен года.	1	28.10	<b>21.10</b>	Беседа, игровая деятельность
5.	Осень. Отличительные особенности осени как времени года.	1	11.11	<b>28.10</b>	Игровая деятельность, рисование
6.	Зима. Отличительные особенности зимы как времени года.	1	18.11	<b>11.11</b>	Игровая деятельность, рисование
7.	Дни недели. История возникновения названий и порядок следования дней недели.	1	25.11	<b>18.11</b>	Игра, продуктивная деятельность
8.	Домашние животные Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека «Детеныши животных».	1	02.12	<b>25.11</b>	Беседа, игровая деятельность
9.	Дикие животные. Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе, страусе.	1	09.12	<b>2.12</b>	Беседа, игровая деятельность
10.	Растительный мир.	1	16.12	<b>16.12</b>	Беседа, игровая деятельность
11.	Развиваем воображение и фантазию	1	23.12	<b>23.12</b>	Игровая деятельность, рисование
12.	Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений.	1	06.01	<b>30.12</b>	Игровая деятельность, рисование
13.	Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».		13.01		Словесно-логическая игра
14.	Р/Р Игра «Найди слово в слове». Р/Р Загадки Р/Р Ребусы	1	20.01		Игровая деятельность
15.	Разучивание стихов про Винни Пуха.	1	27.01		Заучивание и рассказывание наизусть
16.	Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке». Большая буква в именах людей.	1	03.02		Рассказывание, игровая деятельность
17.	Составление рассказа по картинке «Морж в цирке».	1	10.02		Рассказывание, игровая деятельность
18.	Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	1	17.02		Рассказывание, игровая деятельность
19.	Р/Р Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов.	1	24.02		Рассказывание, игровая деятельность
20.	Большая буква в кличках животных. Р/Р «Кот – герой сказок».	1	02.03		Игра, продуктивная деятельность

21.	Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колобок». Многозначные слова.	1	09.03		Коллективное рассказывание
22.	Р/Р Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди».	1	16.03		Коллективное рассказывание
23.	Инсценировка сказки «Колобок».	1	23.03		Инсценировка сказки, игровая деятельность
24.	Качества характера. Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль».	1	30.03		Инсценировка сказки, игровая деятельность
25.	«Кто-кто в теремочке живет?» Р/Р Инсценирование сказки «Теремок».	1	06.04		Инсценировка сказки, игровая деятельность
26.	Доскажи словечко. Составление рассказа по серии картинок Театрализация по сказке «Заяц и лиса»	1	13.04		Рассказывание по серии картинок
27.	Сказочное ассорти. Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	1	20.04		Рассказывание по серии картинок
28.	Заучивание и рассказывание любимых стихотворений наизусть	1	27.04		Заучивание и рассказывание наизусть

Лист согласования к документу № 247 от 22.09.2023  
Инициатор согласования: Закиева И.Г. Директор  
Согласование инициировано: 14.03.2024 11:40

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Закиева И.Г.		Подписано 14.03.2024 - 11:40	-